



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinares

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

Estudiantes del Grado Maestro en Educación Infantil. Una propuesta de investigación en psicomotricidad infantil

B. Pueo; J.M. Jimenez-Olmedo; A. Penichet-Tomas; L. Mira Alcántara

*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El estudio, aprendizaje y análisis durante las edades tempranas, conforman un pilar fundamental sobre el que poder trabajar para desarrollar y potenciar las capacidades tanto físicas, psicológicas y sociales de los niños de 3 a 6 años. Debido a la importancia que las etapas sensibles de desarrollo tienen en la persona adulta, es importante el poder formar a estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil a iniciarse en la investigación, de modo que sean capaces de obtener información sobre el desarrollo y aprendizaje de su grupo clase. De este modo podrán dar una respuesta adecuada y precisa a las características de su entorno. Por tanto se establece una metodología de aprendizaje piloto con una alumna de este grado durante su estancia en prácticas, donde a partir de una problemática existente, lleva a cabo un proceso de recopilación de información para su análisis y valoración de modo que de respuesta a una problemática existente. Dicho esto, el objetivo de este estudio es mostrar los pasos metodológicos seguidos para que una alumna de grado de Maestro en Educación Infantil realice una investigación para dar solución a una problemática relacionada con la psicomotricidad infantil.

Palabras clave: Investigación, metodologías investigación, educación infantil.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

Actualmente el plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Infantil cuenta con una formación basada en proporcionar herramientas educativas a los futuros maestros/as que trabajarán en los centros educativos con niños entre 3 y 6 años de edad. A pesar de tener una formación multidisciplinar que abarca diferentes campos, también existe la posibilidad de cursar y obtener diferentes menciones de especialización que se imparten como asignaturas optativas que los alumnos pueden cursar durante tercer y cuarto curso.

A pesar de contar con una amplia y completa formación multidisciplinar, no se desarrolla ninguna asignatura que ayude y capacite a los maestros/as a ejercer e implementar tareas de investigación con sus propios alumnos.

Para que de este modo puedan solventar y saber dar respuesta a partir del uso del método científico a diferentes problemáticas que se pueden encontrar, se establece una necesidad plausible, pues la realidad docente y la propia idiosincrasia del proceso educativo, hace que cada localidad, centro e incluso grupo de alumnos, presenten una serie de características propias que deben ser conocidas para poder dar una respuesta educativa adaptada y adecuada a las necesidades propias existentes.

Dicho esto, el poder desarrollar una formación investigadora, queda reservada casi exclusivamente a los máster de especialización y más concretamente en la Universidad de Alicante, al Máster de Investigación Educativa, donde se acomete en un periodo de un año, una base conceptual y práctica de los procesos de investigación que se desarrollan en el ámbito educativo. Motivo por el cual, durante el grado, no se abordan ni desarrollan estas competencias como parte de la actividad docente, sino que queda relegada a un papel de especialización mayor para aquellos docentes que desean realizar una carrera propiamente investigadora.

A pesar de ello, cada vez son más los alumnos que reclaman en la formación del grado, contenidos investigadores que les ayuden a tener las herramientas suficientes para poder realizar sus propias investigaciones. De esta manera podrán tener y acceder a una mayor adquisición de conocimientos, así como una herramienta eficaz y válida para la resolución de problemas.

Llegados a este punto, los trabajos de fin de grado, se convierten en una oportunidad idónea para poder iniciar a los alumnos en la actividad investigadora, dando las herramientas y principios básicos que les ayuden, en caso de querer desarrollar una profesionalización de

los procesos investigadores, a partir con una base experimental que facilite la adquisición de la futura formación especializada en investigación educativa.

Por tanto, se establece la necesidad de desarrollar un programa de formación que capacite o ayude a los maestros/as a poder realizar dentro de su grupo clase, investigaciones e intervenciones investigadoras que ayuden a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptando los niveles de enseñanza y de aprendizaje a las características y demandas propias del grupo con el que estén trabajando.

1.2 Revisión de la literatura

El papel y los diferentes roles que un maestro representa dentro y fuera del aula, ha sido y sigue siendo objeto de estudio por parte de investigadores a lo largo del tiempo. No es algo novedoso el que el docente no solo actúe como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, sino que al mismo tiempo, debe actuar como investigador de los procesos del aula, pues este hecho se postula como una postura favorecedora de ciertos aspectos esenciales de un modelo enriquecedor y con perspectiva (Ariza, 1987), de modo que se pueda dar respuesta en una mayor y mejor dimensión a los problemas surgidos durante las enseñanzas impartidas.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que los procesos de enseñanza de metodologías de investigación, se han basado en metodologías tradicionales y poco atractivas, que han convertido la enseñanza en la investigación, en un camino dificultoso y poco atractivo. Este hecho ha llevado a la ciencia a formar parte de reductos exclusivos de conocimiento, alejándose en muchas ocasiones del origen de su existencia, siendo este, la respuesta a las dudas surgidas de los procesos desarrollados de cualquier disciplina o área de conocimiento, incluida la educación. Así pues, las ciencias de la educación tienen y conforman su nicho de experimentación no en laboratorios o centros especializados en investigación, sino que su lugar de adquisición de conocimiento para el desarrollo de la disciplina, se encuentra en los centros educativos, desde los centros de preescolar, hasta las universidades (Merrell, 2008).

Por este motivo, se están desarrollando con cada vez más frecuencia, diferentes propuestas innovadoras que presentan nuevas metodologías para el aprendizaje del método científico (Rojas, 20143) y no solo en estudiantes universitarios, sino también es estudiantes de educación secundaria obligatoria (García, 2007).

Por tanto es importante desarrollar metodologías de aprendizaje motivadoras (Berger, 2011) que ayuden a la asimilación de nuevos conocimientos (Burguillo, 2010) para llevar a cabo de este modo, una formación integral basada en un aprendizaje significativo a través de

nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje (Bishop, 2013). Estas nuevas estrategias educativas se encaminan hacia una enseñanza activa junto con un aprendizaje colaborativo, donde a través de un trabajo conjunto positivo se producen mejoras en el aprendizaje de los alumnos (Prince, 2004).

Además, para que este tipo de aprendizaje se desarrolle e implemente adecuadamente, de deben trabajar en entornos atractivos que garanticen la comunicación y la interacción entre el alumno-profesor, de modo que ese trabajo colaborativo se base en una comunicación fluida que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje (Stacey, 2007).

Para poder establecer una relación fluida y un seguimiento adecuado del trabajo, actualmente se disponen de herramientas que permiten llevar a cabo un seguimiento de todas las actividades del alumno, donde queda registrado gracias a un control temporal, todas y cada una de las aportaciones realizadas por los alumnos (Rodríguez, 2011). De este modo se establece una relación de enseñanza-aprendizaje basada en la construcción colaborativa, pues estos documentos en línea, permiten una fluidez en la comunicación por parte de todas las personas que comparten dichos documentos, estableciéndose un aprendizaje atractivo y constantemente retroalimentado gracias a un flujo de información grupal.

Además, las posibilidades que ofrecen los documentos en línea como Google Docs, se ven maximizados al compartirlos a través de plataformas digitales o Learning Management System (LMS) relacionadas con la creación de entornos virtuales de aprendizaje como Google Classroom. Dicho entorno, se convierten en escenario de trabajo donde se tiende al aprendizaje basado en recursos (Salinas, 2004) y que garantizan la ruptura de las barreras espaciotemporales, lo cual facilita una interacción constante entre los miembros de la comunidad de aprendizaje (Soto, 2009).

Además, ahondando en el caso particular de la plataforma Google Classroom, permite una interacción aún mayor donde al utilizar aplicaciones como Goobric y Doctopus permiten realizar un seguimiento por parte del profesor de los avances llevados a cabo por el alumno (White, 2014), de un modo que no se podía realizar anteriormente con los documentos y archivos clásicos de edición propia.

Por este motivo, los nuevos procesos de enseñanza, y más aún si cabe, de aquellas disciplinas o temáticas que tradicionalmente no han sido presentadas ni enseñadas de un modo atractivo, pueden desarrollarse en entornos donde la retroalimentación grupal, el flujo de información y la facilidad de creación de materiales, sean la base de una metodología

atractiva que de respuestas a las necesidades de los alumnos para una formación completa que ayude a construir las bases de su desarrollo profesional.

1.3 Propósito

Este documento, presenta la metodología de enseñanza-aprendizaje llevada a cabo para la elaboración de trabajos de investigación sobre psicomotricidad infantil con alumnos de la asignatura de TFG del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Alicante basado en el uso de documentos el línea y sesiones de trabajo colaborativo.

Por tanto se trata de una propuesta donde confluyen diferentes recursos educativos para tratar de formar y hacer frente a una necesidad plausible en los alumnos que cursan este tipo de grados y que posteriormente deberán hacer uso de unas herramientas que durante su formación de primer ciclo no han recibido.

De este modo se pretende mostrar una metodología de enseñanza que garantice la adquisición de unas competencias que ayuden al futuro docente a desarrollar tareas de investigación que ayuden a dar una respuesta adecuada a las necesidades existentes en los grupo clase en los que tenga que impartir docencia, realizando de este modo, una intervención adecuada y en consonancia a las necesidades reales, basada todo ellos, en el método científico y no en propia percepción del docente. Además se hace uso de entornos virtuales y documentos en lía que ayudan a la interacción y transmisión de información, así como una fluida comunicación aprovechando los canales de comunicación que ofrecen estas aplicaciones gratuitas y diseñadas para su utilización en entornos educativos que garanticen un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PLANTEADA

2.1 Objetivos

Presentar una metodología de aprendizaje innovadora, basada en la comunicación a través de documentos en línea, plataformas de mensajería instantánea y del aprendizaje colaborativo para desarrollar tareas de intervención e investigación por parte de alumnos del Grado de Maestro en Educación Infantil en sesiones de psicomotricidad infantil.

2.2. Método y propuesta de investigación

Para el desarrollo de las sesiones de enseñanza de metodología de investigación parar desarrollar trabajos de intervención para sesiones de psicomotricidad infantil llevadas a cabo

por alumnos del grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Alicante, se desarrolló un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el trabajo colaborativo a través de documentos en línea y plataformas virtuales de trabajo para educación.

2.2.1. Canales de comunicación

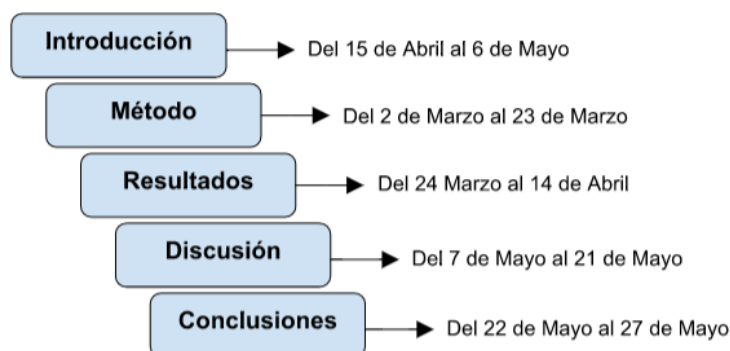
Es fundamental para desarrollar este tipo de metodología, el desarrollo y establecimiento de unos canales de información que garanticen de forma adecuada y correcta el traspaso de información entre el grupo de trabajo conformado por alumnos y profesor. De este modo se garantiza un flujo constante de comunicación que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues las dudas surgidas son resueltas casi de forma inmediata, no llevando al alumno a esperar varios días para poder ver resuelta las dudas surgidas.

Para ellos, y gracias a las aplicaciones utilizadas y las opciones de comunicación que ofrecen cada una de ellas, se establecieron hasta cuatro canales de información diferentes:

- Entrevistas con el profesor
- Comunicación a través de Google Classroom
- Comunicación documentos en línea compartido (Google Docs)
- Comunicación a través de mensajería multiplataforma

En primer lugar, se realizó una entrevista personal con el profesor, donde se establecieron las normas y procedimientos de trabajo y de comunicación del desarrollo de los trabajos de investigación que se desarrollarán a lo largo de 3 meses de trabajo. Durante esta primera entrevista se explica de forma general las partes de la investigación y se establece una temporalización de entrega de documentos con cada una de las partes solicitadas. Por tanto se concreta una cronología para la realización de cada una de las partes del proceso de investigación (Figura 1).

Figura 1: Cronología para la realización de la investigación



La cronología establecida fue flexible y adaptada a ritmo de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, de modo que los periodos de realización estimado para cada una de las partes a desarrollar no se convirtiera en un elemento condicional negativo que dejase de un lado el proceso de aprendizaje y de correcta realización de las tareas en pro del cumplimiento de la estimación de los plazos marcados u establecidos.

En segundo lugar, se lleva a cabo a través de la plataforma de Google Classroom (ver Figura 2) la creación de una clase compartida. Gracias a las diferentes y múltiples opciones que esta plataforma para el desarrollo de la labor docente y la interacción del grupo clase, se comparten contactos e información variada y de interés.

Además de compartir los plazos de entrega de cada una de las partes utilizando la opción de entrega de tarea, la cual permite establecer un plazo de entrega para cada una de las tareas solicitadas por el profesor, se facilitan documentos en línea publicados como materiales de interés donde el alumno tiene toda la información necesaria donde se explica y recuerdan los contenidos facilitados por el profesor en la entrevista inicial.

De este modo, los alumnos tienen por un lado constancia del tiempo restante del que disponen para la realización de cada una de las partes del proceso de investigación y por otro, la información necesaria para poder desarrollar cada una de las partes que deben aprender para el desarrollo de una investigación.

Además dicha plataforma, permite el intercambio de mensajes que son visibles por parte de todos los alumnos, lo que garantiza un trabajo colaborativo en grupo, pues las dudas surgidas pueden ser respondidas y comentadas tanto por el profesor como por el resto de alumnos.

Figura 2: Aplicación Google Classroom



El tercer medio de comunicación con los alumnos se realizó a través de los documentos en línea de Google Docs. Cada uno de los alumnos compartió con el profesor un

documento que era donde desarrollaba las tareas que se les encomendaba según momento de desarrollo en el que se encontrase cada alumno. De este modo, el profesor puede ver, corregir ya anotar sobre el documento de trabajo, todo aquello que considere necesario o que el alumno le consulte. Además gracias a las opciones de edición de este tipo de documentos en línea, el docente y el alumno están en contacto fluido pues al realizar cualquier cambio en el documento con la opción de “control de cambios” se notifica a través de correo electrónico, los cambios realizados por cualquiera de las partes.

Finalmente, el último medio de comunicación establecido fue a través de un sistema de mensajería multiplataforma utilizado con dispositivos móviles. Gracias a las opciones que ofrecen este tipo de sistemas de comunicación rápida, se creó un grupo de mensajería, donde se utilizaban para resolver cuestiones menores. De este modo, tanto el profesor como cualquier alumno, podía responder a cualquiera de las cuestiones planteadas. Así pues, se garantizaba una total rapidez y fluidez en la comunicación a través de un cuarto medio de comunicación.

2.2.2. Desarrollo del trabajo

Al inicio de cada uno de los bloques de trabajo, se concertaba una cita presencial con los alumnos donde se les explicaba el modo de realizar y completar cada una de esas partes. De este modo a través de la entrevista, se solventan todas las posibles dudas iniciales para poder iniciar con el desarrollo de la parte a realizar.

Durante las tutorías presenciales, se le facilitaba al alumno material de consulta elaborado por el profesor así como guiones esquematizados donde se explicaba de forma sintética la elaboración, desarrollo y contenido de cada una de las partes del trabajo a completar.

Una vez establecidos los periodos de realizar de cada una de las partes y de los canales de comunicación establecidos, el resto del trabajo se coordinaba de forma online hasta la fecha que daba inicio a un nuevo bloque de trabajo.

Si bien es cierto, en caso de ser necesario establecer una tutoría presencial para aclarar o facilitar el feedback necesario al alumno, se realizaba, para garantizar de este modo que el alumno cuenta con las herramientas y la información suficiente para poder realizar las tareas encomendadas dentro del periodo de tiempo establecido para ello.

3. CONCLUSIONES

Por tanto, se puede establecer una metodología de enseñanza de unos contenidos tradicionalmente basados en metodologías de aprendizaje tradicionales y menos atractivas en un proceso de enseñanza basado en la comunicación a través de herramientas de interacción virtuales que garantizan una comunicación rápida e instantánea. Además, en todo momento la comunicación es abierta para garantizar que cualquiera de los miembros que conforman los grupos de trabajo coordinador por el docente, puedan dar respuesta a cualquiera de las cuestiones planteadas. De este modo se garantiza un trabajo colaborativo en grupo a través de una red de comunicación basada en la conectividad de los miembros del grupo.

De este modo, se establece de forma sencilla, una estructura que garantiza el seguimiento del alumno y el aprendizaje de nuevos contenidos y metodologías que les ayuden a desarrollar las competencias necesarias para aplicar el método científico en su centro de trabajo. Así, podrán dar una respuesta acorde a las necesidades existentes en su centro y a sus alumnos, para llevar de este modo un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la calidad de la enseñanza a través del conocimiento científico adquirido en el aula.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, R.P. (1987). El maestro como investigador en el aula: investigar para conocer, conocer para enseñar. *Investigación en la Escuela*, (1), 63-70.
- Berger, J.L. & Karabenick, S.A. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Learning and Instruction*, 21(3), 416-428.
- Bishop, J.L. & Verleger, M.A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. In *ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA*.
- Burguillo, J.C. (2010). Using game theory and competition-based learning to stimulate student motivation and performance. *Computers & Education*, 55(2), 566-575.
- García, A. & Ana, M. (2007). Investigar para aprender, aprender para enseñar. Un proyecto orientado a la difusión del conocimiento escolar sobre ciencia. *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (52), 73-83.
- Merrell, K.W., Guedner, B.A., Ross, S.W. & Isava, D.M. (2008). How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 26.

- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of engineering education*, 93(3), 223-231.
- Rodríguez, A.L., Lozano, D.E.V., Aradillas, A.L.S. & Duque, E.E. (2011). Uso de Google Docs como herramienta de construcción colaborativa tomando en cuenta los estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 4(8).
- Rojas-Betancur, M. & Méndez-Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y Educadores*, 16(1), 95-108.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481.
- Stacey, E. (2007). Collaborative learning in an online environment. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 14(2), 14-33.
- Soto, C.A.F., Senra, A.I.M. & Neira, M.D.C.O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (29), 5.
- White, L. & Allen, R. (2014). Using Google apps script for classroom management and more. *Journal of Computing Sciences in Colleges*, 30(2), 171-173.